



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
1-9 класс

Разработчики учителя-логопеды:

Абрамова В. А.
Михайлова Е. М.
Моисеева Ю. А.
Николаева Н. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОК «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является активизация всех каналов коммуникации обучающихся с умственной отсталостью:

- рецептивного (понимание)
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной(монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия».

Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена. В первые и последние две недели учебного года проводится логопедическое обследование на определении уровня и динамики речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В предложенной методике диагностики речевого развития обучающихся использованы речевые пробы, предложенные Р.И.Лалаевой и Е.В.Мальцевой. Кроме этого, исследуется понимание сложных лексико-грамматических отношений с использованием

заданий, разработанных А.Р.Лурия. Для успешности выполнения заданий методики используется бальная система. Методика включает пять серий, каждая из которых объединяет речевые пробы нарастающей трудности (Приложение 1)

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 9 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 182 с.

https://tbeduirkutsksmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EbiYxn82bTpDptVOrTyP6aQBQiwaeYnu4hXsp2QPM6vezA

2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 302 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

https://tbeduirkutsksmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EWU7vgZxUjEsXEC5J7RaYcBwTipknmvEx9JAgOZvX76pA

3. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда https://tbeduirkutsksmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/ETgQQS-i27BNhZYGWA0udx0BGHr9tw09dQm76YKiMSS2hg?e=1IHZma

4. Детские песенки для физкультурных минуток [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://flashesait.com/audio/pesni.php>

5. Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с уча 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Ч. 1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. — 160 с. https://tbeduirkutsksmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EbX5E2BhXPVfHrX2coTe9YBXGanAJ7o7_W_3FNJb-bxUw?e=1qa1Sv

6. Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с учащимися 4–7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2: Глагол. Местоимение. Причастие. — 208 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/ERXASXeqMAZArRo-gMgIzSMBk793p7VvwWTEmvJD18MuDQ?e=7H58wp
7. Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с учащимися 4–7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие. — 240 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/ERD9vGLDVD9JslwdScK0vz8BExalO8YxVzbABpJcFYIcvw?e=WxaxkC
8. Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с учащимися 4–7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. — 256 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EUv4mMk5RhdCr-VErHQ7-Z4Bt2I3tkR5WCFEcg7Mkf2Ww?e=8EXrXp
9. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо.-М.: Просвещение.-128 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/Ea684J67BuJEjnr5FO4oIleBI9mSAGa5XDBIL9vcWO9NBA?e=CUZNNa
10. Ишимова О. А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных.- М.: Просвещение.-79 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EUXDEF2COApAsSmmYqW DJToBYkg2vGwch7yPMqPlondaEA?e=JraSn2
11. Ишимова О. А., Заббарова Е. Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно.- М.: Просвещение.-95 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EYIA-pXi2bpDuUJJCQnQQoasBi1olB_MKnFBs52m16h_sDg?e=vIjOID
12. Картинный материал для коррекции звукопроизношения [электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.logolife.ru/logopedy/kartinyj-material-logopedy>
13. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие/ А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 112 с. — (Школьный логопед). https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EQyIV5-6O1pNhalz0w12HAYBTycD7C6diwvyW3vPf3Gn9Q?e=Q1tbbd
14. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 128 с. — (Школьный логопед). https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EcMubBBOvGdEu0zgvUUIkygBNP1vEfoTx5KVvIgs1FTlvQ?e=Bwbe23
15. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
16. Малых М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс.- Ростов н/Д: Феникс.-60 с.
17. Малых М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс.- Ростов н/Д.- Феникс.-60 с.

https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/ESM-lqE4m2JFn6ZNDa8c1Z4BeqFf_0elVpuY7v5CN46SxQ?e=ib8z93

18. Материал развития речи [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti>

19. Наглядный материал [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/>

20. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. – 287 с.

21. Речевой материал по коррекции [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://logopedmaster.ru/lib/24/>

22. Сулова О. В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы.-Ростов н/Д: Феникс.-62 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EU-KaUpBpmRlstnpMarzGEsBgFJx_JvjQMm1w5Uiml7Qfw?e=5K7694

23. Сулова О. В. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 класс.- Ростов н/Д: Феникс.- 79 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EcCO15UCIHRFlvhudreooycB8CarTKWU_QtyS5SPXUPWCw?e=bZDD4R

24. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти. – 240 с.

25. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС. – 560 с.

26. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая

27. Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> П. Козловский

28. Электронный тематический словарь в картинках [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса»

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2007. – 112 с.

https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/ETFBh2eg5kJh_MrKzQHBJQB8tMbexlVrNEbs_77yBUUfQ?e=1laBes

2. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2007 . - 48 с.

https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EdoJkwqyIK9Dm3WVTYg_OMQB_XWnjl8rWNaSJtdTjqtWQ?e=XltWdf

3. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2006 . - 32 с.

https://tbeduirkutzkmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EUJFhcSpo7FlqBHo9x8KU0QBOK8cW4vy3UaDrwae75ckow?e=0Kescp

4. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006. - 32 с.

https://tbeduirkutzkmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/ESXvhVmDCNJs9ewDI_Xe2oBFaxyDBFVuX-oy2ZWGTTpQ?e=B8EmdT

5. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007. - 48 с. [часть 1.doc](#)

6. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике оптической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 - 32 с.

https://tbeduirkutzk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EQ7Dz7upAV5Hp-4C_bdbaBEBB_Pno5-MTst5ezpTr5XqGg?e=u5PdxD

7. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 - 32 с.

https://tbeduirkutzk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EZdUsLxXuN9NpRGEz6EmhLsBdt1z-XqqZ7A7EXTKKAejZg?e=BqKUDq

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет.

[Коноваленко. Домашняя тетрадь – Google Диск](#)

2. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет.

[Коноваленко. Домашняя тетрадь – Google Диск](#)

3. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц/

[Коноваленко. Домашняя тетрадь – Google Диск](#)

4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 - 51 с. [Альбом 1 \(1ч\).docx](#), https://tbeduirkutzk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EfiejFkkrVplhXMSaLEh2gBxv3jcbnXUb06RZLqeSOYTg?e=PIOkmt, https://tbeduirkutzk-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/Et78qeLDI4VFkNxRqPuC4jABlzi9H-X3266ZHIqt79jJaA?e=duY1kR,

https://tbeduirkutzk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EcCyQ0G7KpNMpyacK-9zuOwBYdsl9LTlq4PHjeml5ccIDg?e=QAIGE7

5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 - 34 с. https://tbeduirkutzk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EcCyQ0G7KpNMpyacK-9zuOwBYdsl9LTlq4PHjeml5ccIDg?e=QAIGE7

6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 - 35 с. https://tbeduirkutzk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EYtQ_JGLfVBqj8l1pvoxSQBzLoTmZnZ88yB_ZID8LB5MA?e=uqihCb

7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 - 32 с.
8. Тетрадь – тренажер №1 /сост. А. Малошик https://tbeduirkutskmey.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/Ee9UzE1_Md5MplLsSKyjHpEBKdeJYlkK21pkMPpQSNYdqA?e=eW1wu6
9. Тетрадь – тренажер №2 /сост. А. Малошик https://tbeduirkutskmey.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EXvuleObSIFftwIBwbWcUFIBJRLINmzWUTLHTGEHXo7DjQ?e=QxcsFZ
10. Тетрадь – тренажер №3 /сост. А. Малошик https://tbeduirkutskmey.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EctpuYGONoNBj0t355TQ_UMB1ZJUebSvMkuuaOpQjwQ2xA?e=rzdz60

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» с учетом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
1 класс	
Диагностика устной речи.	Комплексное обследование устной речи
Основной этап. Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематической стороны речи: <ul style="list-style-type: none"> - формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть и слышать выделенный звук. - выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция. - чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса. - различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные. - условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук. - ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. - последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов, используя условно – графическую схему звукового состава слова. - соотнесение звука и буквы. • Развитие лексико-грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и обогащение словарного запаса по темам: «Улица», «Осень. Сезонные изменения», «Школа», «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «домашние животные», «Дикие животные», «Весна. Сезонные изменения», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Рыбы», «Насекомые». - формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы; - формирование умения составлять предложения и выделять слова из предложения, состоящего из двух – трех слов. • Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения составлять устный описательный рассказ на основе демонстрируемого материала и конструирование правильного предложения с опорой на образец или схему;
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
2 класс	
Диагностика устной и письменной речи.	Комплексное обследование устной речи
Основной этап.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематической стороны речи:

<p>Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование фонематической дифференциации гласных звуков их правильного буквенного обозначения на письме (различение оппозиционных гласных звуков); - формирование навыка соотнесения звука и буквы; - развитие фонематического анализа и синтеза; - развитие навыка различения звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие лексико-грамматического строя речи: - совершенствование лексико – грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, прилагательных, глаголов, согласование существительных с прилагательными) на основе лексических тем: «Улица», «Осень. Сезонные изменения», «Школа», «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Зима. Сезонные изменения», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «домашние животные», «Дикие животные», «Весна. Сезонные изменения», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Лето. Сезонные изменения»; - формировать умение конструировать предложения по предложенным моделям; - развивать умение осознавать формы слов в предложении, понимать связь слов в предложении; - развивать умение устанавливать смысловые и грамматические связи между словами; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи: - развитие умения составлять устный повествовательный рассказ по серии сюжетных картин, по одной картине, по заданному началу; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие письменной речи: - формирование навыка дифференциации оптически сходных букв; - коррекция и профилактика нарушений письменной речи.
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Комплексное обследование речи</p>
<p>3 класс</p>	
<p>Диагностика устной и письменной речи.</p>	<p>Комплексное обследование устной речи</p>
<p>Подготовительный этап</p>	<p>Развитие пространственно-временных ориентиров, графомоторных навыков.</p>
<p>Основной этап. Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического строя речи: - совершенствование фонематической дифференциации звуков (различение гласных, парных согласных); - развитие навыков фонематического анализа и синтеза; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие лексико-грамматического строя речи: - формирование правильного употребление предлогов: на, в, из, из-за, с, со, к, около, между, под, из-под на основе лексического материала лексических тем: «Золотая осень», «Осенние месяцы», «Овощи-фрукты», «Город. Строительство», «Мебель. Посуда», «Электроприборы», «Зима. Зимние месяцы», «Транспорт в городе», «Различные виды транспорта», «Дикие животные Прибайкалья», «Дикие животные России»;

	<p>северных и южных стран», «Домашние животные», «Дикие птицы», «Домашние птицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка составления пересказа, творческого рассказа, на основе составления рассказа по серии сюжетных картин, обучение последовательному пересказу произведений художественной литературы, рассказывание из личного опыта детей, инсценировка рассказа. • Развитие письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка дифференциации оптически сходных букв; - коррекция и профилактика нарушений письменной речи.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
4 класс	
Диагностика устной и письменной речи.	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение классификации звуков речи; - развитие высших психических функций и графомоторных навыков.
Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематической стороны речи: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование фонематической дифференциации гласных и согласных звуков, парных согласных звуков, звуков близких по акустическим и артикуляторным признакам; - развитие навыков фонематического анализа и синтеза; • Развитие лексико-грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> - уточнение лексического значения слова, пополнение и расширение словарного запаса; - уточнение грамматического значения слова; - развитие навыков словоизменения и словообразования; - формирование навыка дифференциация предлогов и приставок; - развитие навыка подбора антонимов, синонимов, омонимов, многозначных слов; • Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка составления творческого рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картин, опорным словам и сигналам; - развитие навыка составления описательных и сравнительных рассказов; - формирование навыка составления плана рассказа с последующим пересказом; • Развитие письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка дифференциации оптически сходных букв; - коррекция и профилактика нарушений письменной речи.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
5 класс	
Диагностика устной и письменной речи.	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	- развитие пространственно-временных представлений;
Основной этап.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематической стороны речи:

<p>Коррекция нарушений письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование фонематической дифференциации согласных и гласных звуков; - Развитие навыков звуко-буквенного анализа; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие лексико-грамматического строя речи: - Расширение и пополнение словарного запаса; - Развитие навыка употребления антонимов, синонимов, многозначных слов; - Развитие навыка словоизменения и словообразования; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи: - Совершенствование развития связной речи через обучение творческому высказыванию, составление плана составлению пересказа и рассказа; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие письменной речи: - Коррекция дисграфических ошибок, предупреждение возникновения дизорфографии.
6 класс	
<p>Диагностика устной и письменной речи.</p>	<p>Комплексное обследование устной речи</p>
<p>Подготовительный этап</p>	<p>- развитие пространственно-временных представлений;</p>
<p>Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематической стороны речи: - развитие навыка дифференциации звуков и букв; - развитие навыка дифференциации звуков (гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, акустически и артикуляторно-сходные согласные); - развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие лексико-грамматического строя речи: - расширение и пополнение словарного запаса; - развитие навыков употребления антонимов, синонимов, многозначных слов, фразеологизмов, родственных и однокоренных слов; - развитие навыков словообразования и словоизменения; - развитие навыка употребления различных конструкций предложения; - развитие навыка дифференциации предлогов и приставок; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи: - развитие навыка составления плана рассказа и пересказа; - формирование представлений о структуре текста-повествования и текста-описания; - развитие навыка составления связных устных рассказов и пересказов разной сложности; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие письменной речи: - развитие навыка дифференциации оптически-сходных букв; - предупреждение и коррекция дисграфических и дисграфических ошибок.
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Комплексное обследование речи</p>
7 класс	
<p>Диагностика устной и письменной речи.</p>	<p>Комплексное обследование речи</p>
<p>Подготовительный этап</p>	<p>- развитие пространственно-временных представлений;</p>
<p>Основной этап.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематической стороны речи:

<p>Коррекция нарушений письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка дифференциации звуков и букв; - развитие навыка дифференциации звуков (гласные звуки, акустически и артикуляторно-сходные согласные); - развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие лексико-грамматического строя речи: - расширение и пополнение словарного запаса; - развитие навыков употребления антонимов, синонимов, многозначных слов, фразеологизмов, родственных и однокоренных слов; - развитие навыков словообразования и словоизменения; - формирование представлений о морфологическом составе слове; - развитие навыка употребления различных конструкций предложения; - развитие навыка дифференциации предлогов и приставок; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи: - развитие навыка составления плана рассказа и пересказа; - формирование представлений о структуре текста-повествования и текста-описания; - развитие навыка составления связных устных рассказов и пересказов разной сложности; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие письменной речи: - предупреждение и коррекция дизорфографических и дисграфических ошибок;
	<p>8 класс</p>
<p>Диагностика устной и письменной речи.</p>	<p>Комплексное обследование речи</p>
<p>Подготовительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственно-временных представлений;
<p>Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика нарушений письменной речи: - развитие навыка дифференциации понятий «предложение» - «слово»-«буква»-«звук»; - развитие навыка дифференциации звуков (гласные звуки, акустически и артикуляторно-сходные согласные); - развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза; - уточнение знаний алфавита, умение составлять списки в алфавитном порядке. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие лексико-грамматического строя речи: - расширение и пополнение словарного запаса через употребление слов различных частей речи; - развитие навыков употребления антонимов, синонимов, омонимов, многозначных слов, фразеологизмов, родственных и однокоренных слов; - развитие навыков словообразования и словоизменения; - формирование представлений о морфологическом составе слове; - развитие навыка употребления различных конструкций предложения; - развитие навыка дифференциации предлогов и приставок; - развитие умения понимать и использовать в речи пословицы и поговорки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка использования предложений разных по цели высказывания; - развитие навыка составления деформированных предложений; - развитие навыка распространения предложений; - развитие навыка составления плана рассказа и пересказа; - формирование представлений о структуре текста-повествования и текста-описания; - развитие навыка составления связных устных рассказов и пересказов разной сложности; - развитие навыка формирования диалога и монолога; - развитие навыка написания изложений, мини-сочинений.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
	9 класс
Диагностика устной и письменной речи.	Комплексное обследование речи
Подготовительный этап	- развитие пространственно-временных представлений
Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика нарушений письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> - повторить классификацию звуков; - совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез слов. • Развитие лексико-грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> - расширение и уточнение лексического значения слов; - развитие умения группировать слова по их общему значению; - развитие умения подбирать и использовать синонимы; - развитие умения употреблять многозначные слова, слова с переносным значением, фразеологизмы; - развитие навыка словообразования; - расширение и пополнение словарного запаса через употребление слов различных частей речи; - развитие умения использовать предлоги, союзы, частицы, междометия; - развитие умения составлять рассказы, пересказы, монологи, диалоги.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи

Содержание индивидуальной коррекционной работы над произносительной стороной речи (при наличии дефектов звукопроизношения):

Разделы	Содержание учебного раздела
Раздел I	Подготовительный этап
Раздел II	Этап постановки звука
Раздел III	Автоматизация звука в слогах
Раздел IV	Автоматизация звука в словах
Раздел V	Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях
Раздел VI	Автоматизация звука в связной речи
Раздел VII	Дифференциация звуков

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Базовые учебные действия

Перечень межпредметных понятий:

1. Речь
2. Текст
3. Предложение
4. Слово
5. Слог
6. Звуки речи: гласные и согласные
7. Ударение
8. Однокоренные слова
9. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, причастие, деепричастие, предлог
10. Антонимы
11. Синонимы
12. Фразеологизмы
13. Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова
14. Способы словообразования

15. Члены предложения: подлежащее и сказуемое, обстоятельство, определение, дополнение.
16. Предложения по цели высказывания.
17. Обращение, прямая речь.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия». Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью носят системный характер, затрагивают все стороны речевой системы. Ожидаемые ориентиры предметных результатов:

-на момент окончания 4 класса:

- минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- достаточный уровень: различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа; ответы

на вопросы учителя по прочитанному тексту;); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

- на момент окончания 9 класса:

• минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; образование слов с новым значением с опорой на образец; различение изученных частей речи по вопросу и значению; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления, правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

• достаточный уровень: образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов); правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану.

Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам по классам:

Первый год обучения

К концу первого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произношением.
- Владеть звукобуквенным анализом.
- Обозначать гласные и согласные звуки буквами, знать точное представление о графическом написании буквы.
- Знать о двухосновных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.
- Различать твердые и мягкие согласные.
- Выделять предложение из устной и письменной речи, уметь строить предложение из деформированного, уметь его распространять.
- Выделять из предложения слова.
- Правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.
- Выявить знания и представления детей по изучаемым лексическим темам, обогатить словарный запас детей.

Второй год обучения

К концу второго года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Умеет различать оппозиционные гласные звуки, не путать их в письменных самостоятельных работах;
- Умеет пересказывать текст с использованием серии сюжетных картинок;
- Частично владеть навыками самоконтроля и самоанализа;
- Владеет навыками словоизменения на минимальном или достаточном уровне;
- Умеет самостоятельно пересказывать текст, составляя опорные сигналы (подготовка к умению составлять план связного текста);
- Умеет составлять связный рассказ с частичным привлечением творчества и самостоятельности;
- Имеет достаточно развитый словарный запас, умеет объяснять лексическое значение слова.

Третий год обучения:

К концу третьего года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Умеет различать гласные первого и второго ряда, парные согласные звуки, не путать их в письменной и устной речи;
- Умеет употреблять простые и сложные предлоги в контексте словосочетаний и предложений;

- Владеет навыками словоизменения и словообразования;
- Использует в речи однокоренные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, может объяснить их значение;
- Умеет строить связный рассказ с элементами творчества, пересказ с опорой на план и схему;
- Владеет навыком дифференциации оптически-сходных букв.

Четвертый год обучения

К концу четвертого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь дифференцировать понятия «предложение» - «слово».
- Умеет различать предложения по цели высказывания.
- Умеет дифференцировать гласные/согласные звуки, твёрдые/мягкие согласные, звонкие/глухие согласные.
- Уметь различать части речи по основным лексическим и грамматическим признакам.
- Уметь подбирать родственные и проверочные слова.
- Знать состав слова и способы образования слов (суффиксальный и приставочный).
- На достаточном уровне использует в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, уметь объяснить их значение.

Пятый год обучения

К концу пятого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь дифференцировать понятия «предложение» - «слово».
- Умеет различать предложения по цели высказывания.
- Умеет дифференцировать гласные/согласные звуки, твёрдые/мягкие согласные, звонкие/глухие согласные.
- Владеет способами обозначения мягкости согласных гласными и буквой ь.
- Владеет навыками словообразования.
- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные слова, синонимы, антонимы, уметь объяснить их значение.
- Умеет пользоваться планом при составлении рассказа и пересказа текста.
- Умеет работать с деформированным предложением и текстом.

Шестой год обучения

К концу шестого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Умеет дифференцировать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные;
- Владеет навыками фонетического, звуко-слогового анализа и синтеза слова;

- Активно использует в речи однокоренные, родственные, многозначные слова, синонимы, антонимы, умеет объяснить их значение.
- Владеет навыками словоизменения и словообразования;
- Активно использует в речи различные по сложности предложные конструкции;
- Может дифференцировать предлоги и приставки в устной и письменной речи;
- Умеет строить связный рассказ с элементами творчества, план рассказа, пересказ с опорой на план и схему;
- Имеет представления о структуре текста-повествования и текста-описания;
- Умеет работать с деформированным предложением и текстом.

Седьмой год обучения

К концу седьмого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Умеет дифференцировать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные;
- Владеет навыками фонетического, звуко-слогового анализа и синтеза слова;
- Активно использует в речи однокоренные, родственные, многозначные слова, синонимы, антонимы, умеет объяснить их значение.
- Владеет навыками словоизменения и словообразования;
- Имеет представления о морфологическом составе слова;
- Активно использует в речи различные по сложности предложные конструкции;
- Может дифференцировать предлоги и приставки в устной и письменной речи;
- Умеет строить письменный и устный план рассказа, может составить связный рассказ с элементами творчества разного уровня сложности, пересказ с опорой на план и схему;
- Имеет представления о структуре текста-повествования и текста-описания;
- Умеет работать с деформированным предложением и текстом.

Восьмой год обучения

К концу восьмого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь дифференцировать понятия «предложение» - «слово»-«буква»-«звук»
- Умеет различать и использовать предложения разные по цели высказывания.
- Умеет дифференцировать гласные/согласные звуки, твёрдые/мягкие согласные, звонкие/глухие согласные, акустически и артикуляторно сходные звуки.
- Владеет навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
- Владеет способами обозначения мягкости согласных гласными и буквой ь.
- Владеет навыками словообразования.
- Правильно использует предлоги устной и письменной речи.
- Уметь подбирать родственные и проверочные слова.

- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, уметь объяснить их значение.
- Правильно понимать и использовать в речи пословицы и поговорки.
- Умеет работать с деформированным предложением и текстом.
- Уметь составлять пересказ, рассказ с опорой на картинки/план.
- Уметь составлять монолог, участвовать в диалоге.
- Уметь писать изложения, мини-сочинения.

Девятый год обучения

К концу девятого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь дифференцировать звуки, анализировать слова по звукобуквенному составу слова.
- Владеть лексическим значением слова и правильно использует их в речи.
- Уметь группировать слова по их общему значению.
- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, уметь объяснить их значение.
- Владеть навыками словообразования.
- Понимать и верно использовать многозначные слова, слова с переносным значением, фразеологизмы.
- Употреблять в речи слова различных частей речи.
- Использовать предлоги, союзы, частицы, междометия в устной и письменной речи.
- Уметь составлять рассказы, пересказы, монологи, диалоги.
- Умеет работать с деформированным предложением и текстом.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг речевого развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы речевого развития обучающегося с ОВЗ:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	4		
Раздел II. Основной этап. Развитие речи. Профилактика нарушений письменной речи	60		
Тема 1. Формирование понятий на основе анализа и синтеза. Обогащение словарного запаса по теме «Улица».	1		
Тема 2. Звук и буква А.	2		
Тема 3. Формирование понятий на основе сравнений и классификаций. Обогащение словарного запаса по теме «Осень. Сезонные изменения».	1		
Тема 4. Звук и буква О.	2		
Тема 5. Формирование понятий на основе абстракций и обобщения. Обогащение словарного запаса по теме «Школа».	1		
Тема 6. Звук и буква У.	2		
Тема 7. Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков. Обогащение словарного запаса по теме «Осень».	1		
Тема 8. Звуки и буквы А, О, У.	1		
Тема 9. Изменение грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, прилагательных, глаголов). Обогащение словарного запаса по теме «Овощи».	1		
Тема 10. Звук и буква Ы.	2		
Тема 11. Изменение грамматических категорий. Обогащение словарного запаса по теме «Ягоды».	1		
Тема 12. Звук и буква Э.	2		
Тема 13. Изменение грамматических категорий	1		

(согласование существительных с прилагательными и в роде). Обогащение словарного запаса по теме «Деревья». Сезонные изменения зимой.			
Тема 14. Звук и буква М	2		
Тема 15. Установление смысловых и грамматических связей между словами. Обогащение словарного запаса по теме «Одежда».	1		
Тема 16. Звук и буква Л.	2		
Тема 17. Осознание формы слов в предложении. Обогащение словарного запаса по теме «Обувь».	1		
Тема 18. Звук и буква Р.	2		
Тема 19. Понимание связи слов в предложении по вопросам. Обогащение словарного запаса по теме «Посуда».	1		
Тема 20. Звук и буква Н.	2		
Тема 21. Конструирование предложений по предложенным моделям. Обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные».	1		
Тема 22. Сонорные звуки [М], [Н], [Л], [Р].	2		
Тема 23. Выбор грамматической формы подходящего слова. Обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные». Сезонные изменения (весна).	1		
Тема 24. Звук и буква [И].	2		
Тема 25. Употребление грамматической формы в развернутом виде. Обогащение словарного запаса по теме «Птицы».	1		
Тема 26. Буква Я.	2		
Тема 27. Закрепление грамматико-синтаксических моделей. Обогащение словарного запаса по теме «Домашние птицы».	1		
Тема 28. Буква Ю.	2		
Тема 29. Установление последовательности выполнения логико-грамматических операций. Обогащение словарного запаса	1		

по теме «Рыбы». Употребление предлогов и относительных прилагательных.			
Тема 30. Буква Е.	2		
Тема 31. Автоматизация грамматических структур посредством отработки разных моделей предложения. Обогащение словарного запаса по теме «Насекомые».	1		
Тема 32. Буква Ё.	2		
Тема 33. Звуки [М]-[М`].	2		
Тема 34. Звуки [Л]-[Л`].	2		
Тема 35. Звуки [Н]-[Н`].	2		
Тема 36. Звуки [Р]-[Р`].	2		
Тема 37. Звук и буква Х.	1		
Тема 38. Звук и буква Й.	1		
Тема 39. Звук и буква Ц.	1		
Тема 40. Звук и буква Ч.	1		
Тема 41. Звук и буква Щ.	1		
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4		

Второй год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	4	Индивидуальная	
Раздел II. Основной этап. Развитие речи. Профилактика нарушений письменной речи	60		
Тема 1. Формирование понятий на основе анализа и синтеза. Обогащение словарного запаса по теме «Улица».	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Звук и буква А.	1	Индивидуальная / фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.
Тема 3. Формирование понятий на основе сравнений и классификаций. Обогащение словарного запаса по теме «Осень. Сезонные изменения».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 1.

Тема 4. Звук и буква У.	1	Индивидуальная / фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
Тема 5. Формирование понятий на основе сравнений и классификаций. Обогащение словарного запаса по теме «Осень. Сезонные изменения».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 1.
Тема 6. Звук и буква И.	1	Индивидуальная / фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
Тема 7. Формирование понятий на основе абстракций и обобщения. Обогащение словарного запаса по теме «Школа».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 4.
Тема 8. Звук и буква О.	1	Индивидуальная / фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
Тема 9. Формирование понятий на основе абстракций и обобщения. Обогащение словарного запаса по теме «Школа».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 4.
Тема 10. Звук и буква Ы.	1	Индивидуальная / фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
Тема 11. Изменение грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, прилагательных, глаголов). Обогащение словарного запаса по теме «Овощи».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 1.

Тема 12. Буква М. Звуки [М]-[М']. Изменение грамматических категорий. Обогащение словарного запаса по теме «Ягоды».	1	Индивидуальная фронтальная /	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 13. Буква Н. Звуки [Н]-[Н']. Изменение грамматических категорий. Обогащение словарного запаса по теме «Ягоды».	1	Индивидуальная фронтальная /	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 1.
Тема 14. Буква Х. Звуки [Х]-[Х']. Изменение грамматических категорий. Обогащение словарного запаса по теме «Ягоды».	1	Индивидуальная фронтальная /	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 15. Буква К. Звуки [К]-[К']. Изменение грамматических категорий. Обогащение словарного запаса по теме «Ягоды».	1	Индивидуальная фронтальная /	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 1.
Тема 16. Буква Т. Звуки [Т]-[Т']. Изменение грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными и в роде). Обогащение словарного запаса по теме «Деревья». Сезонные изменения зимой.	1	Индивидуальная фронтальная /	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 17. Буква П. Звуки [П]-[П']. Изменение грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными и в роде). Обогащение словарного запаса по теме «Деревья». Сезонные изменения зимой.	1	Индивидуальная фронтальная /	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 1.
Тема 18. Буква В. Звуки [В]-[В']. Изменение грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными и в роде). Обогащение словарного запаса по теме «Деревья». Сезонные изменения зимой.	1	Индивидуальная фронтальная /	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 19. Установление смысловых и грамматических связей между словами. Обогащение словарного запаса по теме «Одежда».	1	Индивидуальная фронтальная /	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 2.
Тема 20. Буква Б. Звуки [Б]-[Б']. Установление смысловых и грамматических связей между словами. Обогащение словарного запаса по теме «Одежда».	1	Индивидуальная фронтальная /	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 21. Буква Г. Звуки [Г]-[Г']. Установление смысловых и грамматических связей между словами. Обогащение словарного запаса по теме «Одежда».	1	Индивидуальная фронтальная /	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 2.
Тема 22. Буква Д. Звуки [Д]-[Д']. Установление смысловых и грамматических связей между словами. Обогащение словарного запаса по теме «Одежда».	1	Индивидуальная фронтальная /	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 23. Осознание формы слов в предложении. Обогащение словарного запаса по теме «Одежда».	1	Индивидуальная фронтальная /	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 2.
Тема 24. Буква Ж. Звуки [Ж]-[Ж']. Установление смысловых и грамматических связей между словами. Обогащение словарного запаса по теме «Одежда».	1	Индивидуальная фронтальная /	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 25. Буква З. Звуки [З]-[З']. Установление смысловых и грамматических связей между словами. Обогащение словарного запаса по теме «Одежда».	1	Индивидуальная фронтальная /	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 2.

словарного запаса по теме «Обувь».			домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 2.
Тема 26. Буква Ф. Звуки [Ф]-[Ф'].	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 27. Осознание формы слов в предложении. Обогащение словарного запаса по теме «Обувь».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 2.
Тема 28. Буква Б. Звуки [Б]-[Б'].	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 29. Понимание связи слов в предложении по вопросам. Обогащение словарного запаса по теме «Посуда».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 1.
Тема 30. Буква Д. Звуки [Д]-[Д'].	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 31. Понимание связи слов в предложении по вопросам. Обогащение словарного запаса по теме «Посуда».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 1.
Тема 32. Звук и буква Е.	1	Индивидуальная / фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
Тема 33. Конструирование предложений по предложенным моделям. Обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 3.
Тема 34. Буква Ф. Звуки [Ф]-[Ф'].	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 35. Конструирование предложений по предложенным моделям. Обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 3.
Тема 36. Буква С. Звуки [С]-[С'].	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 37. Выбор грамматической формы подходящего слова. Обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные». Сезонные изменения (весна).	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 3.

Тема 38. Звук и буква [Й].	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 39. Выбор грамматической формы подходящего слова. Обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные». Сезонные изменения (весна).	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.
Тема 40. Буква З. Звуки [З]-[З'].	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е. М. Логопедический букварь.
Тема 41. Употребление грамматической формы в развернутом виде. Обогащение словарного запаса по теме «Птицы».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 3.
Тема 42. Буква Л. Звуки [Л]-[Л'].	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е. М. Логопедический букварь.
Тема 43. Употребление грамматической формы в развернутом виде. Обогащение словарного запаса по теме «Птицы».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.
Тема 44. Звук и буква Ш.	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 45. Закрепление грамматико-синтаксических моделей. Обогащение словарного запаса по теме «Домашние птицы».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 3.
Тема 46. Буква Р. Звуки [Р]-[Р'].	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 47. Закрепление грамматико-синтаксических моделей. Обогащение словарного запаса по теме «Домашние птицы».	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 3.
Тема 48. Звук и буква Ж.	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 49. Установление последовательности выполнения логико-грамматических операций. Обогащение словарного запаса по теме «Рыбы». Употребление предлогов и относительных прилагательных.	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 4.
Тема 50. Буква Ё.	1	Индивидуальная / фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений

			языкового анализа и синтеза
Тема 51. Установление последовательности выполнения логико-грамматических операций. Обогащение словарного запаса по теме «Рыбы». Употребление предлогов и относительных прилагательных.	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 4.
Тема 52. Звук и буква Ц.	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 53. Автоматизация грамматических структур посредством отработки разных моделей предложения. Обогащение словарного запаса по теме «Насекомые». Сезонные изменения (лето).	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 4.
Тема 54. Буква Я.	1	Индивидуальная / фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
Тема 55. Автоматизация грамматических структур посредством отработки разных моделей предложения. Обогащение словарного запаса по теме «Насекомые». Сезонные изменения (лето).	1	Индивидуальная / фронтальная	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 4.
Тема 56. Звук и буква Ч.	1	Индивидуальная / фронтальная	Косинова Е.М. Логопедический букварь.
Тема 57. Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 58. Звук и буква Э	1	Индивидуальная / фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
Тема 59. Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 60. Буква Ю.	1	Индивидуальная / фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по

			коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная	

Третий год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Комплексная диагностика речи	4	Индивидуальная	
Раздел II. Подготовительный этап	2		
Тема 1. Речь. Речь письменная и устная. Развитие пространственных ориентировок, графомоторных навыков.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Основная часть. Коррекция нарушений письменной речи	58		
Тема 1. Звуки речи. Буквы. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. Предлоги.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Гласные и согласные звуки и буквы. Предлог «на». Осень.	2	Индивидуальная / фронтальная	1. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо. 2. Малых М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс. 3. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии
Тема 3. Дифференциация гласных звуков и букв. Предлог «в». Овощи-фрукты.	1	Индивидуальная / фронтальная	1. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.
Тема 4. Гласные первого ряда. Предлог «из». Золотая осень.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Образование гласных второго ряда. Предлог «из», «из-за». Город. Строительство.	2	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 6. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Предлог «с». Мебель, посуда.	2	Индивидуальная фронтальная /	2. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза	
Тема 7. Слогообразующая роль гласных. Предлог «со», «с»-«со». Электроприборы.	2	Индивидуальная фронтальная /		
Тема 8. Звуки и буквы А-Я. Поздняя осень. Осенние месяцы. Предлог «к».	2	Индивидуальная фронтальная /		
Тема 9. Звуки и буквы О-Ё. Предлог «возле». Пересказ текста «Лисичка со скалочкой» с использованием опорных сигналов.	2	Индивидуальная фронтальная /		
Тема 10. Звуки и буквы У-Ю. Предлог «около». Зима. Зимние месяцы.	2	Индивидуальная фронтальная /		
Тема 11. Звуки и буквы Э-Е. Предлог «между». Зима. Пересказ с использованием серии сюжетных картинок.	2	Индивидуальная фронтальная /		
Тема 12. Звуки и буквы Ы-И. Транспорт в городе. Предлог «под».	2	Индивидуальная фронтальная /		
Тема 13. Звуки и буквы О-Ё. Различные виды транспорта. Предлог «из-под».	2	Индивидуальная фронтальная /		
Тема 14. Звуки и буквы Ё-Ю. Дикie животные Прибайкалья. Предлоги «под»-«из-под».	2	Индивидуальная фронтальная /		
Тема 15. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Дикie животные России, северных и южных стран. Дифференциация предлогов.	1	Индивидуальная фронтальная /		
Тема 16. Звуки и буквы П-Б. Домашние животные.	2	Индивидуальная фронтальная /		1. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
Тема 17. Звуки и буквы В-Ф. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин. Забывчивый котенок.	2	Индивидуальная фронтальная /		
Тема 18. Звуки и буквы З-С. Дикie птицы.	2	Индивидуальная фронтальная /		
Тема 19. Звуки и буквы Г-К. Домашние птицы.	2	Индивидуальная фронтальная /		2. Добрынина (Кутлина) Э.Г. Коррекция

Тема 20. Звуки и буквы Т-Д. Составление творческого рассказа (по началу текста).	2	Индивидуальная фронтальная /	нарушений письменной речи младших школьников
Тема 21. Звуки и буквы Ш-Ж. Составление творческого рассказа (по концу текста).	2	Индивидуальная фронтальная /	
Тема 22. Звуки и буквы С-Ш. Составление описательного рассказа с использованием схемы.	2	Индивидуальная фронтальная /	
Тема 23. Звуки и буквы З-Ж. Составление описательного рассказа с использованием картинного плана.	2	Индивидуальная фронтальная /	
Тема 24. Звуки и буквы С-Ц. Составление описательного рассказа с использованием рукописного плана.	2	Индивидуальная фронтальная /	
Тема 25. Звуки и буквы Ч-Ц. Пересказ текста с опорой на картинный план.	2	Индивидуальная фронтальная /	
Тема 26. Звуки и буквы Ч-Щ. Пересказ текста с опорой на рукописный план.	2	Индивидуальная фронтальная /	
Тема 27. Звуки и буквы Ч-Ш. Творческое устное (письменное) мини-сочинение.	2	Индивидуальная фронтальная /	1. Сулова О. В. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 класс. 2. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии
Тема 28. Дифференциация оптически сходных букв. Развитие зрительного гнозиса.	6	Индивидуальная фронтальная /	
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная	

Четвёртый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Комплексная диагностика речи	4		
Раздел II. Подготовительный этап Тема 1. Классификация звуков речи. Развитие высших	2		

психических функций и графомоторных навыков.			
Раздел III. Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи	58		
Тема 1. Речь. Текст. Предложение. Слово. Составление рассказа по сюжетной картинке (с элементами творчества).	2		
Тема 2. Гласные и согласные звуки и буквы. Слово. Составление рассказа по сюжетной картинке (с элементами творчества).	2		
Тема 3. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	6		
Тема 4. Парные согласные звуки, буквы. Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картинке «Поздняя осень».	2		
Тема 5. Дифференциация звуков и букв З-С. Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картинке «Сбор урожая».	2		
Тема 6. Дифференциация звуков и букв Б-П. Составление описательных рассказов «Животное».	2		
Тема 7. Дифференциация звуков и букв Д-Т. Составление сравнительных рассказов «Животное дикое и домашнее».	2		
Тема 8. Дифференциация звуков и букв В-Ф. Составление описательного рассказа «Птица».	2		
Тема 9. Дифференциация звуков и букв Г-К. Составление сравнительного рассказа «Птицы»	2		
Тема 10. Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Составление описательного рассказа «Человек»	2		
Тема 11. Дифференциация звуков и букв С-Ш.	2		

Тема 12. Дифференциация звуков и букв Ж-З.	2		
Тема 13. Дифференциация звуков и букв С-Ш. Составление творческого рассказа по опорным сигналам.	1		
Тема 14. Дифференциация звуков и букв С` - Щ.	1		
Тема 15. Дифференциация звуков и букв Г-К-Х.	1		
Тема 16. Дифференциация звуков и букв С-Ц.	1		
Тема 17. Дифференциация звуков и букв Ч-Т`.	1		
Тема 18. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ.	1		
Тема 19. Дифференциация звуков и букв Ч-Ц.	1		
Тема 20. Дифференциация звуков и букв Р-Л.	1		
Тема 21. Дифференциация оптически сходных строчных прописных букв а-о. Составление творческого рассказа по окончанию текста.	2		
Тема 22. Дифференциация оптически сходных строчных прописных букв и-у. Составление плана по предложенному тексту.	2		
Тема 23. Дифференциация оптически сходных строчных и заглавных прописных букв и-ш. Самостоятельное составление плана по предложенному тексту.	2		
Тема 24. Дифференциация оптически сходных строчных прописных букв б-д. Составление плана предложенного текста. Пересказ по плану.	2		
Тема 25. Дифференциация оптически сходных строчных и заглавных прописных букв п-т. Правописание имён собственных. Составление сравнительного рассказа «Человек».	2		

Тема 26. Дифференциация оптически сходных прописных букв ш-щ.	1		
Тема 27. Дифференциация оптически сходных заглавных прописных букв У-Ч. Правописание имён собственных. Поэты писатели. Биография (работа с деформированным текстом). Города Иркутской области, улицы города Иркутска.	2		
Тема 28. Дифференциация оптически сходных заглавных прописных букв Р-Г. Правописание имён собственных. Названия географических объектов.	1		
Тема 29. Обозначение мягкости согласных на письме буквой в.	2		
Тема 30. Дифференциация букв Ь-И.	2		
Тема 31. Дифференциация предлогов и приставок.	1		
Тема 32. Предупреждение ошибок слитного и раздельного написания слов. Мини-сочинения «Мой друг – школа». Мини сочинения «Мои удачи и неудачи».	3		
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4		

Пятый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	4	Индивидуальная	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи
Раздел II. Подготовительный этап	2		
Развитие пространственно-временных представлений.	2	Индивидуальная/ групповая	
Раздел III. Основной этап. Развитие речи. Профилактика нарушений письменной речи	58		

Тема 1. Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми.	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 2. Алфавит	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 3. Дифференциация понятий «предложение» - «слово».	1	Индивидуальная/ групповая	Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда
Тема 4. Связь слов в предложении.	2	Индивидуальная/ групповая	
Тема 5. Восстановление «рассыпанных» предложений.	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 6. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.	2	Индивидуальная/ групповая	
Тема 7. Виды предложения по цели высказывания.	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 8. Звуки и буквы. Дифференциация понятий.	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 9. Звуко-слоговой анализ и синтез.	2	Индивидуальная/ групповая	
Тема 10. Твёрдые и мягкие согласные.	2	Индивидуальная/ групповая	Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие. Ч.2
Тема 11. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю).	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 12. Дифференциация гласных.	4	Индивидуальная/ групповая	
Тема 13. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова	2	Индивидуальная/ групповая	
Тема 14. Разделительный мягкий знак.	2	Индивидуальная/ групповая	
Тема 15. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.	2	Индивидуальная/ групповая	
Тема 16. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	Индивидуальная/ групповая	Ишимова О. А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки.

Тема 17. Правописание парных согласных на конце слова.	1	Индивидуальная/ групповая	Обозначаю мягкость согласных Китикова А.В.
Тема 18. Дифференциация акустически и артикуляторно-сходных согласных.	2	Индивидуальная/ групповая	Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие
Тема 19. Антонимы	1	Индивидуальная/ групповая	Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие Ч.2
Тема 20. Синонимы	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 21. Многочленные слова	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 22. Фразеологизмы	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 23. Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	2	Индивидуальная/ групповая	Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие. Ч1
Тема 24. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Индивидуальная/ групповая	
Тема 25. Окончание.	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 26. Приставка. Слитное написание слов с приставками.	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 27. Приставочный способ словообразования.	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 28. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Суффиксальный способ словообразования	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 29. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами.	2	Индивидуальная/ групповая	
Тема 30. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.	2	Индивидуальная/ групповая	
Тема 31. Пересказ. План пересказа.	1	Индивидуальная/ групповая	Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Тема 32. Рассказ по серии сюжетных картин. План рассказа.	1	Индивидуальная/ групповая	

Тема 33. Рассказ по сюжетной картинке. План рассказа.	1	Индивидуальная/ групповая	Ястребова А.В. , Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.
Тема 34. Текст. Дифференциация понятий «текст»-«предложение»-«словосочетание»	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 35. Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений.	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 36. Членение сплошного текста на предложения.	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 37. Определение последовательности предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 38. Построение текста. План.	1	Индивидуальная/ групповая	
Тема 39. Структура текста-повествования. Творческая работа.	2	Индивидуальная/ групповая	
Тема 40. Структура текста-описания. Творческая работа.	2	Индивидуальная/ групповая	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная	

Шестой год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	4	Индивидуальная	
Раздел II. Подготовительный этап	2		
Тема 1. Развитие пространственно-временных представлений.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Основной этап. Развитие речи. Профилактика нарушений письменной речи	5 8		
Тема 1. Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Гласные и согласные звуки и буквы. Слово. Составление рассказа по	2	Индивидуальная / фронтальная	1. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по

сюжетной картинке (с элементами творчества).			коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
Тема 3. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю).	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Обозначение мягкости согласных на письме буквой в.	1	Индивидуальная / фронтальная	1. Добрынина (Кутлина) Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи младших школьников
Тема 6. Разделительный мягкий знак.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 7. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 8. Дифференциация оптически сходных букв. Правописание имён собственных. Поэты писатели. Биография (работа с деформированным текстом). Города Иркутской области, улицы города Иркутска.	4	Индивидуальная / фронтальная	1. Сулова О. В. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 класс. 2. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии
Тема 9. Дифференциация звуков и букв [З]-[С], [З']-[С']. Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	2	Индивидуальная / фронтальная	1. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции
Тема 10. Дифференциация звуков и букв [Б]-[П], [Б']-[П']. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Индивидуальная / фронтальная	аграмматической дисграфии 2. Добрынина (Кутлина) Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи младших школьников
Тема 11. Дифференциация звуков и букв [Д]-[Т], [Д']-[Т']. Приставка. Приставочный способ словообразования.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 12. Дифференциация звуков и букв [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Суффикс. Суффиксальный способ словообразования.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 13. Дифференциация звуков и букв [Г]-[К], [Г']-[К']. Составление предложений по опорной схеме.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 14. Дифференциация звуков и букв [Ж]-[Ш]. Верификация предложений.	2	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 15. Дифференциация звуков и букв [С]-[Ш]. Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 16. Дифференциация звуков и букв [Ж]-[З]. Членение сплошного текста на предложения.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 17. Дифференциация звуков и букв [С`]-[Щ]. Определение последовательности предложений в тексте.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 18. Дифференциация звуков и букв [Г]-[К]-[Х]. Работа с деформированным текстом.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 19. Дифференциация звуков и букв [С]-[Ц]. Построение текста. План.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 20. Дифференциация звуков и букв [Ч]-[Т`]. Составление описательных рассказов «Животное».	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 21. Дифференциация звуков и букв [Ч]-[Щ]. Составление сравнительных рассказов «Животное дикое и домашнее».	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 22. Дифференциация звуков и букв [Ч]-[Ц]. Составление описательных рассказов «Птица».	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 23. Дифференциация звуков и букв [Р]-[Л], [Р`]-[Л`]. Составление сравнительного рассказа «Птицы».	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 24. Антонимы. Составление описательного рассказа «Люди».	2	Индивидуальная / фронтальная	1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников
Тема 25. Синонимы. Составление творческого рассказа по опорным сигналам.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 26. Многозначные слова. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.	2	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 27. Фразеологизмы. Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картине.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 28. Пословицы и поговорки. Работа с деформированными предложениями.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 29. Дифференциация предлогов и приставок. Предложно-падежные конструкции.	2	Индивидуальная / фронтальная	1. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии
Тема 30. Предупреждение ошибок слитного и раздельного написания слов. Мини-сочинение «Школа».	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 31. Структура текста-повествования. Творческая работа.	1	Индивидуальная / фронтальная	1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.
Тема 32 Структура текста-описания. Творческая работа.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная	

Седьмой год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	4	Индивидуальная	
Раздел II. Подготовительный этап	2		
Развитие пространственно-временных представлений.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Основной этап. Развитие речи. Профилактика нарушений письменной речи	58		
Тема 1. Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Дифференциация понятий «речь»- «предложение» - «слово».	1	Индивидуальная / фронтальная	1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у
Тема 3. Связь слов в предложении. Работа с	1	Индивидуальная / фронтальная	

деформированным предложением.			младших школьников. Часть 1.
Тема 4. Члены предложения. Распространение предложений.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Виды предложения по цели высказывания.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 6. Классификация звуков речи.	1	Индивидуальная / фронтальная	1. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
Тема 7. Звуко-слоговой анализ и синтез.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 8. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Индивидуальная / фронтальная	1. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.
Тема 9. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю).	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 10. Дифференциация гласных. Составление описательных и сравнительных рассказов «Животные».	3	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 11. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Индивидуальная / фронтальная	2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1.
Тема 12. Разделительный мягкий знак.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 13. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 14. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Составление описательных и сравнительных рассказов «Птицы».	3	Индивидуальная / фронтальная	1. Добрынина (Кутлина) Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи младших школьников. 2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у
Тема 15. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 16. Дифференциация акустически и артикуляторно-сходных	4	Индивидуальная / фронтальная	

согласных. Составление творческого рассказа по опорным схемам, плану.			младших школьников. Часть 1.
Тема 17. Дифференциация оптически сходных согласных. Составление творческого рассказа по заданной теме, по началу и концу текста.	4	Индивидуальная / фронтальная	1. Сулова О. В. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 класс. 2. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии
Тема 18. Состав слова.	1	Индивидуальная / фронтальная	1. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии.
Тема 19. Префиксальный способ словообразования. Самостоятельное составление плана по предложенному тексту.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 20. Суффиксальный способ словообразования. Составление плана предложенного текста. Пересказ по плану.	2	Индивидуальная / фронтальная	2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 2.
Тема 21. Префиксально-суффиксальный способ словообразования. Деформированный текст.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 22. Дифференциация приставки и предлога. Предложно-падежные конструкции.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 23. Антонимы. Составление сравнительного рассказа «Люди».	2	Индивидуальная / фронтальная	1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 2.
Тема 24. Синонимы. Составление творческого рассказа по опорным сигналам.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 25. Многозначные слова. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 26. Фразеологизмы. Составление рассказа (с	2	Индивидуальная / фронтальная	

элементами творчества) по одной сюжетной картине.			
Тема 27. Пословицы и поговорки. Работа с деформированными предложениями.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 28. Текст, предложение, словосочетание, слово.	1	Индивидуальная / фронтальная	1. Добрынина (Кутлина) Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи младших школьников. 2. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Тема 29. Словосочетание.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 30. Предложение. Оформление предложений на письме.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 31. Текст. Дифференциация понятий «текст»-«предложение»-«словосочетание»	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 32. Членение сплошного текста на предложения.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 33. Определение последовательности предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 34. Пересказ. План пересказа.	2	Индивидуальная / фронтальная	1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Тема 35. Рассказ по серии сюжетных картин	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 36. Рассказ по сюжетной картинке.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная	

Восьмой год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	4		
Раздел II. Подготовительный этап			
Развитие пространственно-временными представлениями.	1		
Раздел III. Основной этап. Развитие речи. Профилактика нарушений письменной речи			
Тема 1. Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми.	1		1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по

Тема 2. Дифференциация понятий «предложение» - «слово»-«буква»-«звук».	1		коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 2.
Тема 3. Алфавит.	1		
Тема 4. Классификация звуков речи.	1		
Тема 5. Дифференциация гласных звуков и букв.	4		
Тема 6. Дифференциация парных согласных звуков и букв.	4		
Тема 7. Дифференциация непарных согласных звуков и букв.	3		
Тема 8. Дифференциация оптически сходных букв.	4		
Тема 9. Части речи.	1		
Тема 10. Имя существительное.	1		
Тема 11. Имя прилагательное	1		
Тема 12. Глагол	1		
Тема 13. Местоимение	1		
Тема 10. Состав слова Префиксальный способ словообразования	1		
Тема 11. Суффиксальный способ словообразования.	1		
Тема 12. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.	1		
Тема 13. Словообразование сложных слов.	1		
Тема 14. Дифференциация приставки и предлога. Правописание.	1		
Тема 15. Антонимы	2		
Тема 16. Синонимы	2		
Тема 17. Многозначные слова	2		
Тема 18. Фразеологизмы	2		
Тема 19. Омонимы	2		
Тема 20. Пословицы	2		

Тема 17. Дифференциация понятий «Текст»-«предложение»-«словосочетание».	1		1. Добрынина (Кутлина) Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи младших школьников. 2. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Тема 18. Предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1		
Тема 20. Работа с деформированным предложением.	1		
Тема 21. Распространение предложений.	2		
Тема 22. Членение сплошного текста на предложения.	1		
Тема 23. Определение последовательности предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.	1		
Тема 24. Пересказ. План пересказа.	1		
Тема 25. Рассказ по серии сюжетных картин	1		
Тема 26. Рассказ по сюжетной картинке.	1		
Тема 27. Монолог	2		
Тема 28. Диалог	2		
Тема 29. Изложение	2		
Тема 30. Написание мини-сочинения	2		
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4		

Девятый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	4	Индивидуальная	
Раздел II. Подготовительный этап	1		
Развитие пространственно-временными представлениями.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Основной этап. Развитие речи. Профилактика нарушений письменной речи	59		

Тема 1. Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми.	1	Индивидуальная / фронтальная	<p>Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с учася 4–7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Ч. 1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. – 160 с.</p>
Тема 2. Классификация звуков речи.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Звукобуквенный анализ и синтез слов	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Нахождение и уточнение лексического значения слов	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Группировка слов по их общему значению.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 6. Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 7. Выделение в тексте и подбор антонимов.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 8. Распознавание в тексте слов многозначных, с переносным значением, фразеологизмов; их употребление.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 9. Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 10. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 11. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 12. Группировка имен существительных по основным семантическим признакам.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 13. Владение синонимией, определениями, контекстом для раскрытия значения имен существительных	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 14. Различение по значению имен существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью этих морфем новых слов	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 15. Различение имен существительных: многозначных, с отвлеченным значением; выделение собирательных понятий	2	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 16. Выделение имен прилагательных по семантическим признакам.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 17. Распознавание многозначности имен прилагательных, их синонимия и антонимия	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 18. Определение значения имен прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имен прилагательных	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 19. Изменение имен прилагательных при включении их в словосочетания.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 20. Различение и правильное использование кратких имен прилагательных	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 21. Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 22. Использование имен прилагательных в описаниях.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 23. Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях. Распознавание и употребление глаголов.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 24. Распознавание и правильное употребление возвратных глаголов	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 25. Распознавание и правильное употребление глаголов в повелительном наклонении	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 26. Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов, синонимов	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 27. Употребление глаголов, обозначающих различные состояния человека и природы.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 28. Выделение и группировка местоимений по их значению (разрядам)	2	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 29. Различение и употребление личных местоимений	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 30. Различение и употребление притяжательных и возвратных местоимений.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 31. Различение и употребление определительных, неопределённых, отрицательных местоимений	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 32. Дифференциация местоимений указанных выше разрядов	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 34. Выделение групп местоимений по характеру изменения их форм.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 35. Изменение личных, притяжательных и возвратных местоимений	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 36. Изменение неопределённых, отрицательных и указательных местоимений	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 37. Местоимение как средство связи внутри предложений и между ними	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 38. Устранение повторов в тексте и ошибок в употреблении местоимений	2	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная	

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

Педагогический

работник:

Наименование предмета, курса:

Уровень: _____

Класс: _____

Цели

курса: _____

Задачи

курса:

№ урока	Разд ел, тема	Пла н, ч	Фа кт, ч	Причи на корректиров ки	Спосо б корректиров ки	Согласов ано

Приложение 1

Т.А.Фотекова

«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»

В методике экспресс диагностики использованы речевые пробы, предложенные Р.И.Лалаевой и Е.В.Мальцевой. Кроме этого, исследуется понимание сложных лексико-грамматических отношений с использованием заданий, разработанных А.Р.Лурия. Для успешности выполнения заданий методики используется бальная система.

Методика включает пять серий, каждая из которых объединяет речевые пробы нарастающей трудности.

Все задания объединены в четыре серии с одинаковыми максимальными оценками в тридцать баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно ста двадцати. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 120 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 120. Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех выделенных уровней успешности.

IV уровень - 100-80%;

III уровень - 79,9-65%;

II уровень - 64,9-45%;

I уровень - 44,95% и ниже.

Серия 1. – Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение:

ба-па	па-ба
са-ша	ша-са
ша-жа-ша	жа-ша-жа
ца-са-ца	са-ца-са
ра-ла-ра	ла-ра-ла

Вначале первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба-па –па-ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования не является измерение актуального уровня развития речи.

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – первый член пары воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Максимальный балл – 5.

2. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

- губы в улыбке;

- язык «лопаткой» - широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;

- язык «иголочкой» - узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
- «мятник» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного угла рта к другому;
- чередование движений губ: «улыбочка» - «трубочка».

Оценка: 1 балл – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – выполнения с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0 баллов – невыполнение задания.

Максимальный балл -5.

3. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- 1.- собака – маска - нос
 - сено – василек – высь
 - замок – коза
 - зима – магазин
 - цапля – овца – палец
- 2.- шуба – кошка – камыш
 - жук – ножи
 - щука – вещи – лещ
 - чайка – очки – ночь
- 3.- рыба – корова - топор
 - река – варенье – дверь
- 4.- лампа – молоко – пол
 - лето - колесо - соль
5. Другие звуки.

Оценка: Произношение в каждой группе оценивается в отдельности. 3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.

Максимальный балл – 15.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- танкист
- космонавт
- сковорода
- аквалангист
- термометр

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 0 баллов – невозможность воспроизведения.

Максимальный балл – 5.

Максимальный балл за серию – 30.

Серия 2. исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.

- Птичка свила гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения (1 – 2 раза).

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – невоспроизведение.

Максимальный балл – 5.

2. Варификация предложений.

Инструкция: я буду говорить предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Собака вышла в будку.
- По морю плывут корабль.
- Дом нарисован мальчик.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 балла – выявление ошибки и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена, нарушение порядка слов); 0,25 балла – ошибка выявлено, но не исправлена, или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки; 0 баллов – ошибка не выявлена.

Максимальный балл -5.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открывать, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама.

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 балла - наблюдаются пропуски, замены, или привнесения слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

Максимальный балл – 5.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.
- Птенец выпал ... гнезда.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуры.

В связи с трудностью выполнения этого задания допускаются два вида: 1 – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»), 2 – в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»)

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида, 0 баллов – невыполнение.

Максимальный балл – 5.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция: один дом, а если их много, то это – дома.

- один стол, а много – это...

- стул –

- окно –

- звезда –

- ухо –

Инструкция: один дом, а много чего? - Домов.

- один стол, а много чего? - ...

- стул –

- окно –

- звезда –

- ухо –

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Серия 3. Исследование словаря и навыков словообразования.

Инструкция: у кошки - котята, а у ...

- козы - собаки

- волка - курицы

- утки - свиньи

- лисы - коровы

- льва - овцы

2. Образование прилагательных от существительных

а) относительных

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

- шляпка из соломы - кисель из клюквы –

- горка из льда - салат из моркови –

- варенье из вишни - суп из грибов –

- варенье из сливы - лист дуба –

- варенье из яблок - лист осины –

б) качественных

Инструкция: если днем жара, то день – жаркий, а если...

- мороз -

- солнце -

- снег -

- ветер -

- дождь –

в) притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

- кошки -
- волка -
- льва -
- медведя –
- лисы –

Оценка: для всех заданий серии производится по общим критериям: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Серия 4. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка производится по трем критериям.

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипичность оформления, единичные случаи поиска слов или неточности словоупотребления; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипичность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

в) критерий самостоятельности выполнения заданий: 5 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание не доступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

Горошины.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предьявляется не более двух раз.

Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок.

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипичность оформления, единичные случаи поиска слов или неточности словоупотребления; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипичность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

в) критерий самостоятельности выполнения заданий: 5 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание не доступно даже при наличии помощи.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Серия 5. Исследование письменной речи.

1. Исследование навыков языкового анализа.

Инструкция: отвечай на мои вопросы.

1. Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?
2. Какое второе слово в этом предложении?
3. Сколько слогов в слове «рак»?
4. Сколько слогов в слове «машина»?
5. Какой третий слог в слове «машина»?
6. Сколько звуков в слове «рак»?
7. Сколько звуков в слове «шапка»?
8. Какой первый звук в слове «шапка»?
9. Какой третий звук в слове «школа»?
10. Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценка: 3 балла – правильный ответ; 2 – самокоррекция; 1 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальны балл за серию – 30.

2. Исследование навыков письма.

Для 1 класса.

Напиши свое имя, буквы Б, К, З, Ц, Е, Ч, слова – мама, стол, ствол.

Оценка: 45 баллов – не более одной ошибки в написании или незнание одной буквы; 30 – незнание 2-3 букв или их неточное написание; 15 баллов – допускается до 3 погрешностей дисграфического характера, или до 5 иных ошибок; 0 – более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

Для 2(доп.) класса.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

Оценка: 45 баллов – не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова; 30 – допускается до 5 погрешностей недисграфического характера или 1-2 дисграфического; 15 - до 5 орфографических и пунктуационных или не более 3 дисграфических; 0 – множественные ошибки.

Для 2(осн.) класса.

Вот и весна. Тает снег. На дорогах лужи. Скоро прилетят птицы. Дети надели куртки и шапки. Скоро каникулы.

Оценка: 45 баллов – не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова; 30 – допускается до 4 погрешностей недисграфического характера или 1-2 дисграфического; 15 - до 5 орфографических и пунктуационных или не более 3 дисграфических; 0 – множественные ошибки.

3, класс.

Птицы.

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

Оценка: 45 баллов – не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова; 30 – допускается до 3 погрешностей недисграфического характера или 1-2 дисграфического; 15 - до 5 орфографических и пунктуационных или не более 2 дисграфических; 0 – множественные ошибки.

4 класс.

Настала весна. Солнце согнало снег с гор и равнин. Зазеленела травка. Распустились почки на деревьях. Скоро из них выглянут листочки. Проснулись насекомые от долгого зимнего сна.

Оценка: 45 баллов – не более 1 ошибки, связанной с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова; 30 – допускается до 3 погрешностей недисграфического характера или 1-2 дисграфического; 15 - до 4 орфографических и пунктуационных или не более 2 дисграфических; 0 – множественные ошибки.

Максимальный балл за письмо равен 45.

3. Исследование навыков чтения.

1 класс.

Для чтения предлагаются слова.

Мак, нож, день, пила, ем, юг, юла, курица, дерево, собака, сапоги, голубика флаг, йод, цирк, стул, крик, шмель, блеск, ствол, ванна, диван, забор, индюк.

Критерий скорости чтения: 15 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 15 и более слов в минуту; 10 – от 8 до 14 слов в минуту; 5 – низкая – 7 и менее слов в минуту; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий способа чтения: 15 баллов – чтение целыми словами. 10 – послоговое чтение; 5 – побуквенное чтение; 0 - отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения: 15 баллов – допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией; 10 – не более 6 ошибок на уровне слова и слога; 5 – до 10 ошибок на уровне слова, слога, буквы; 0 – отсутствие навыка чтения.

Учащимся 2-4 классов дается для чтения текст А.Н.Коренева «Как я ловил раков». В конце каждой строчки указано количество прочитанных на данный момент слов.

2 (доп.) класс

Критерий скорости чтения: 15 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 30 и более слов в минуту; 10 – от 25 до 15 слов в минуту; 5 – низкая – 14 и менее слов в минуту; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения: 15 баллов – допущено не более 5 ошибок с самокоррекцией; 10 – не более 8 ошибок на уровне слова и слога; 5 – до 15 ошибок на уровне слова, слога, буквы; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий понимания смысла прочитанного: 15 баллов полное понимание смысла прочитанного; 10 – неполное понимание; 5 – фрагментарность или незначительное изменение ситуации; 0 – отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

2 (осн.) класс

Критерий скорости чтения: 15 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 50 и более слов в минуту; 10 – от 40 до 20 слов в минуту; 5 – низкая – 18 и менее слов в минуту; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения: 15 баллов – допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией; 10 – не более 6 ошибок на уровне слова и слога; 5 – до 8 ошибок на уровне слова, слога, буквы; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий понимания смысла прочитанного: 15 баллов полное понимание смысла прочитанного; 10 – неполное понимание; 5 – фрагментарность или незначительное изменение ситуации; 0 – отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

3 класс.

Критерий скорости чтения: 15 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 75 и более слов в минуту; 10 – от 60 до 40 слов в минуту; 5 – низкая – 38 и менее слов в минуту; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения: 15 баллов – допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией; 10 – не более 6 ошибок на уровне слова и слога; 5 – до 8 ошибок на уровне слова, слога, буквы; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий понимания смысла прочитанного: 15 баллов полное понимание смысла прочитанного; 10 – неполное понимание; 5 – фрагментарность или незначительное изменение ситуации; 0 – отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

4 класс.

Критерий скорости чтения: 15 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 90 и более слов в минуту; 10 – от 70 до 50 слов в минуту; 5 – низкая – 45 и менее слов в минуту; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения: 15 баллов – допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией; 10 – не более 6 ошибок на уровне слова и слога; 5 – до 8 ошибок на уровне слова, слога, буквы; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий понимания смысла прочитанного: 15 баллов полное понимание смысла прочитанного; 10 – неполное понимание; 5 – фрагментарность или незначительное изменение ситуации; 0 – отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Как я ловил раков.

В нашей деревне текут два ручейка. В них живёт (9)
много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, (17)
в дырах между корнями или под берегом. Потом они (26)
варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от (36)

- моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. (46)
- Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, (54)
- а трудно сделать. У раков свое оружие – клешни, (63)
- которыми они щиплются, как следует. Кроме того, я (71)
- боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно (80)
- прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг (88)
- посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. (96)
- Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. (103)
- Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить (112)
- из воды как рыбу на удочке. Этот способ мне очень (122)
- понравился, и поэтому я приготовил все нужные вещи. (130)
- В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. (141)
- Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел (150)
- нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, (160)
- наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил (169)
- мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень (177)
- осторожно вытянул свою удочку из воды – и рак лежит на траве. (188)
- Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они (197)
- были красными! И очень вкусными! (202)
- Мак, нож,
день, пила,
ем, юг,
юла, курица,
дерево, собака,
сапоги, голубика
флаг, йод,
цирк, стул,
крик, шмель,
блеск, ствол,
ванна, диван,
забор, индюк.

